

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI
(*Team Assisted Individualization*) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI KALOR DI SMP N 16
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Tadris Fisika**



Oleh :

Syarifiana Wahidati

NIM . 073611005

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO

SEMARANG

2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005

Jurusan/Program Studi : Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Juni 2011

Saya yang menyatakan,

Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Kalor di SMP N 16 Semarang Tahun 2010/2011

Nama : Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005

Jurusan : Tadris Fisika


Program Studi : Tadris Fisika

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika

Semarang, 30 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,


H. Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes

NIP.1967511132005012008

Sekretaris,


Wenty Dwi Yuniarty, S.Pd, M.Kom

NIP. 19770622 200604 2 005

Penguji I


Joko Budi Poernomo M. Pd

NIP. 19760214 200801 1 011

Penguji II


Lianah M.Pd

NIP. 195903131 98103 2 007

Pembimbing I


Wenty Dwi Yuniarty, S.Pd, M.Kom

NIP. 19770622 200604 2 005

Pembimbing II


Dr.Hj. Sukasih, M.Pd

NIP.19570202199203 2001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 8 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Kalor di SMP N 16 Semarang Tahun 2010/2011

Nama : Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005

Jurusan : Tadris Fisika

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing I



Wenty Dwi Yuniarty, S.Pd, M.Kom

NIP. 19770622 200604 2 005

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 10 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Kalor di SMP N 16 Semarang Tahun 2010/2011

Nama : Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005

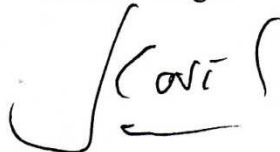
Jurusan : Tadris Fisika

Program Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing II



Dr.Hj. Sukasih, M.Pd

NIP.19570202199203 2001

ABSTRAK

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi kalor di SMP N 16 Semarang tahun 2010/2011.
Penulis : Syarifiana Wahidati
NIM : 073611005

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kalor di SMP N 16 Semarang. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP N 16 Semarang. Pada penggunaan sampel menggunakan *cluster random sampling*, diperoleh kelas VIIF sebagai kelas eksperimen, VIIA sebagai kelas kontrol, sedangkan VIIIE sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok subyek yang mendapatkan perlakuan (eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol dan kelas uji coba. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran dengan model TAI (*Team Assisted Individualization*) dan tes tersebut di berikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes di uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, lebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. di peroleh $t_{hitung} = 2.539$ dan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 1.67$ dengan $\alpha = 0.05$ dan $dk = 31+31-2 = 60$. Hal ini menunjukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_A : \mu_1 > \mu_2$ diterima. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada materi pokok kalor berbeda secara nyata dan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata kelas eksperimen $\bar{X} = 77.3$ dan rata-rata kelas kontrol $\bar{X} = 72.3$. Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada materi kalor lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) berpengaruh meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi kalor.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Alloh SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan ridha-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Kalor Di SMP N 16 Semarang Tahun Pelajaran 2010/1011. Sholawat serta salam senang tiasa tersanjung kepada Nabi Agung Muhammad SAW Sang penentu umat, beserta keluarganya, sahabat, dan umatnya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tiada hingga kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi penulisan, terutama kepada :

1. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
2. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd. M.Kom, selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Sukasih, M.Pd. selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
4. Ibunda Siti Rukojah tercinta, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya. Persembahan ini tidak cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan penulis kepadanya.
5. Dosen pengajar dilingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Om dan Tante (Hisam, Agus, Sobron, Lukman, Atikun, Hasan, Siti, Murfi, Homsatun). Terima kasih atas semua dukungan baik moral maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Mbah kakung dan mbah putri yang selalu mendo'akan dan mendukung penulis.

8. Adik-adiku (Akhfid, Indri, Iftina, Zidan, Dila, Harits) yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
9. Sahabat-sahabat terbaikku (Duroh, Ima, Rohmah, Umi, Mas Isnani, Mas Eko, Mas Umam, Mas Harits, Mas Taufik).
10. Teman-teman dan ibu kos (Hesti, Atin, Ana, Ema, Lina, Azid, Yulia, Anif, Bu Ana, Adit, Devi) dan teman-teman yang selalu temani dalam suka maupun duka.
11. Teman-teman Keluarga Mahasiswa Banyumas, Korps Suka Rela, Himpunan Mahasiswa Islam.
12. Keluarga besar H. Nur Salim, yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
13. Teman-teman senasib seperjuangan Tadris Fisika 2007 yang selalu memberikan dukungan bagi penulis.

Tak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain untaian kata terima kasih dan iringan do'a, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Semarang, 9 Juni 2011

Penulis,

Syarifiana Wahidati

NIM : 073611005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
ABSTRAKSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembahasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II : MODEL PENBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) TERHADAP HASIL BELAJAR	
A. Kajian Pustaka	
1. Hasil belajar.....	7
2. Klasifikasi hasil belajar.....	9
3. Faktor–faktor yang mempengaruhi hasil belajar ...	12
4. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	13
5. Materi Pokok Kalor	
a. Pengertian Kalor.....	16
b. Perpindahan Kalor.....	20
6. Penerapan Model TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	

pada pelajarn fisika materi kalor.....	16
B. Kerangka Berfikir.....	23
C. Kajian Pustaka.....	25
D. Rumusan Hipotesis.....	26

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sempel Penelitian	
a. Populasi dan sampel penelitian.....	29
b. Teknik pengambilan sampel.....	29
D. Variabel dan Indikator Penelitian	
a. Variabel bebas.....	20
b. Variabel terikat.....	31
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	31
a. Metode Dokumentasi.....	31
b. Metode Tes.....	32
F. Analisis Data Penelitian	
a. Analisis Pendahuluan.....	33
b. Analisis Uji Hipotesis.....	36

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Analisis Uji Pendahuluan.....	43
a. Uji Normalitas.....	43
b. Uji Homogenitas.....	46
c. Uji Kesamaan Rata-rata.....	47
C. Analisis Uji Coba Instrumen	
a. Analisis Validitas Tes.....	49
b. Analisis Reliabilitas Tes.....	51
c. Indeks Kesukaran Tes.....	52

d. Analisis Daya Beda Soal.....	54
D. Pengujian Hipotesis Akhir	
a. Uji Normalitas.....	55
b. Uji Homogenitas	57
c. Uji Perbedaan Rata-rata.....	58
E. Penbahasan Hasil Penelitian.....	59
F. Keterbatasan Penelitian.....	61

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
C. Penutup.....	63

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 3 : Lembar Jawaban Uji Coba
- Lampiran 4 : Kunci Jawaban Tes Uji Coba
- Lampiran 5 : Soal Tes Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 6 : Lembar Jawaban (*Post Test*)
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban (*Post Test*)
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Soal
- Lampiran 9 : Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran 10 : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal
- Lampiran 11 : Perhitungan Validitas Butir Soal
- Lampiran 12 : Perhitungan Reliabilitas Butir Soal
- Lampiran 13 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 14 : Perhitungan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 15 : Data Kelompok Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 : Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 17 : Hasil Nilai Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 18 : Normalitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 19 : Normalitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 20 : Normalitas Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol

- Lampiran 21 : Normalitas Tes Akhir (*Post Test*) kelas Eksperimen
- Lampiran 22 : Homogenitas Tes Awal (*Pret Test*)
- Lampiran 23 : Homogenitas Tes Akhir (*Pret Test*)
- Lampiran 24 : Data Nilai Awal Dan *Post Test* Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 25 : Uji Dua Perbedaan Dua Rata-rata Awal (*Post Test*)
- Lampiran 26 : Uji Dua Perbedaan Dua Rata-rata Akhir (*Pret Test*)
- Lampiran 27 : Hasil Nilai Tes Akhir (*Pret Test*) Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 28 : Silabus
- Lampiran 29 : Foto Penelitian
- Lampiran 30 : Tabel Luas Di Bawah Lengkung Normal Standar Dari 0 Ke Z
- Lampiran 31 : Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t
- Lampiran 32 : Tabel Harga Chi-Kuadrat
- Lampiran 33 : Tabel Distribusi F

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal (Ulangan Harian) Kelas Eksperimen
- Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal (Ulangan Harian) Kelas Kontrol
- Tabel 4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol
- Tabel 4.5 Data Validitas Butir Soal
- Tabel 4.6 Data Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Tabel 4.7 Data Daya Beda Butir Soal
- Tabel 4.8 Data Uji Normalitas Awal
- Tabel 4.9 Data Hasil Uji Homogenitas Awal Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.
- Tabel 4.10 Data Hasil Uji Kesamaan Rata-rata
- Tabel 4.11 Data Hasil Uji Normalitas Akhir
- Tabel 4.12 Uji Homogenitas Akhir Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Tabel 4.13 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Pre Test Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan Wujud Benda.

Gambar 2.2 Perpindahan Kalor Secara Konduksi.

Gambar 2.3 Perpindahan Kalor Secara Konveksi.

Gambar 2.4 Perpindahan Kalor Secara Radiasi.

Gambar 4.1 Uji Kesamaan Rata-Rata Awal.

Gambar 4.2 Uji Kesamaan Rata-Rata Akhir.